



ÉTABLISSEMENT CATHOLIQUE
MARIE PILA
ÉCOLE - COLLÈGE - LYCÉE

PROJET PASTORAL

Collège et Lycée Marie Pila

Octobre 2026

Sources :

- <https://enseignement-catholique.fr/fondamentaux/>
- <https://enseignement-catholique.fr/textes-statutaires-de-lenseignement-catholique/>
- Gaudium et Spes
- Bible

I. UN ETABLISSEMENT CATHOLIQUE SOUS CONTRAT AVEC L'ÉTAT

En tant qu'établissement privé lié à l'État par un contrat, l'établissement Marie-Pila choisit de contribuer au bien commun qui dépasse une simple transmission des savoirs. C'est pourquoi l'établissement s'inscrit pleinement dans le service public d'éducation.

Notre établissement fait partie du réseau de l'Enseignement catholique en France, qui est coordonné au niveau national par le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SGEC). Il est aussi un établissement sous tutelle de l'Institut Notre-Dame de Vie. Cette instance se porte garante devant l'évêque d'Avignon de l'authenticité évangélique du projet éducatif et de sa mise en œuvre.

Ce double lien institutionnel garantit que notre mission éducative s'inscrit dans le cadre des exigences du contrat passé avec l'État et nous assure de rester fidèles à la tradition éducative de l'Église. Il contribue ainsi à la qualité, à la stabilité et au caractère propre de notre établissement.

2. PROJET EDUCATIF ET PROJET PASTORAL

L'établissement Marie-Pila déploie une approche éducative fondée sur l'anthropologie chrétienne, inspirée par l'Évangile, et s'appuie sur la pensée sociale de l'Église catholique. Celle-ci propose une conception de la personne humaine et des relations en société qui offre à la fois un fondement et un horizon à l'enseignement catholique, dans le respect des consciences et de la liberté de choix de chacun.

Ce caractère propre, reconnu par la loi, donne une identité spécifique à son projet éducatif. A Marie-Pila, la tutelle s'inscrit dans la spiritualité du Carmel et dans la tradition de Thérèse d'Avila et de Jean de la Croix, de Thérèse de Lisieux et du Père Marie-Eugène de l'Enfant-Jésus. Le projet éducatif reflète ainsi cet esprit carmélitain. Il se décline en cinq dynamiques qui définissent également le projet pastoral : apprendre à réfléchir, se découvrir aimé de Dieu, vivre des relations vraies dans une atmosphère sereine, s'ouvrir au monde et grandir dans la liberté.

Le projet pastoral vise à exposer les moyens spécifiques et explicitement chrétiens mis en œuvre dans l'établissement, dans le cadre du projet éducatif.



3. INTENTIONS DU PROJET PASTORAL

Devenir soi-même

*« Soyons ce que nous sommes,
soyons dans l'être, dans la vérité de ce que nous sommes,
en enlevant ce qui n'est pas vrai ».*

Marie Pila

« Chercher un équilibre qui vient des profondeurs ».

Marie Pila

« Jésus, par la révélation du mystère du Père et de son amour manifeste l'homme à lui-même » (Concile Vatican II, Gaudium et Spes, n° 22). L'Eglise croit qu'en Jésus, vrai Dieu et vrai homme, Créateur et Sauveur de l'humanité, elle a une parole originale à dire sur le mystère de ce que nous sommes. « Voici l'homme ! » s'exclame Pilate en présentant Jésus à la foule (Jean 19, 5). Il existe un lien fort entre manifester qui est Dieu et aider la personne à découvrir qui elle est.

Nous voulons permettre à chaque élève de découvrir l'être unique qu'il est. Se découvrir unique, c'est apprendre à intégrer toutes les dimensions de sa personne : corps, âme, esprit, cœur. C'est apprendre à s'accueillir, dans les différentes étapes de sa croissance, comme homme et comme femme.

Devenir soi-même, c'est aussi apprendre à grandir en liberté. Une chose est de découvrir sa propre capacité de choisir, une autre est d'apprendre à se prendre en main, de savoir s'orienter vers le vrai, le beau, le bien. C'est pourquoi ce chemin s'accompagne de l'éveil de la conscience, boussole de l'agir moral pour discerner ce qui est conforme à l'humain et ce qui le défigure.

Grandir en liberté et se construire de l'intérieur : c'est en apprivoisant le silence que le jeune découvre ce monde intérieur d'où jaillit la vie. Pour le croyant, le silence devient le lieu d'une rencontre où il apprend à se recevoir de Dieu.

Ste Catherine de Sienne, au XVème siècle s'exclamait : « Si vous devenez ce que vous êtes, vous mettez le feu au monde ». Le projet pastoral de notre établissement veut se mettre au service de cette ambitieuse aspiration afin d'aider les jeunes à devenir les artisans de la construction d'un monde nouveau.

Grandir en relation

« Il faut s'exercer toute sa vie à l'amour »

Marie Pila

« L'homme, seule créature sur terre que Dieu a voulue pour elle-même, ne peut pleinement se trouver que par le don désintéressé de lui-même » Concile Vatican II, Gaudium et Spes, n° 24. Si l'Eglise croit à l'unicité de chaque personne humaine, elle croit aussi que « personne ne vit pour soi-même » (Romains 14, 7). Nous vivons pour les autres et avec les autres.

Ce qui fonde la dimension sociale de toute existence, c'est que nous existons pour aimer. Se donner, c'est l'affaire de toute une vie. Cela commence par apprendre à partager, à prendre conscience des besoins de ceux qui nous entourent, à réaliser des opérations de solidarité individuellement ou collectivement. Apprendre à faire des choses pour les autres, mais plus fondamentalement, se rendre



compte qu'il y a « des autres » et réaliser que, d'une certaine façon, j'en suis responsable. Contre la tentation du repli sur soi et de l'individualisme, apprendre peu à peu à faire de sa vie un don.

A partir de témoignages, d'expériences concrètes, en lien avec l'EVARS (Education à la vie affective, relationnelle, et à la sexualité), nous voulons éveiller chez les jeunes la joie de sortir de soi pour se mettre au service des autres. Il est sans doute plus que jamais d'actualité de découvrir le sens de la gratuité : apprendre à faire du bien sans exiger de retour, uniquement parce que c'est bien.

C'est dans les temps de vie commune que l'on apprend à vivre ensemble, à prendre sur soi pour faire en fonction des autres, à rechercher le bien commun. La richesse d'une communauté, c'est aussi sa capacité à intégrer les différences : différences de tempérament, de valeurs, d'éducation, différences sociales, culturelles ou religieuses. Les activités pastorales veulent être des lieux d'écoute et d'échange entre ces différences.

Pour le croyant, tout cela se fonde dans sa relation à Dieu : découvrir Dieu comme quelqu'un avec qui on entre en amitié. C'est oser le dialogue avec Celui qui m'appelle à communier à son Amour. C'est découvrir la paternité de Celui que nous osons appeler Notre Père, en qui nous nous recevons comme frères et sœurs.

Marcher dans l'espérance

*« Vous êtes très aimés.
J'espère que cette certitude vous fera marcher.
Quand vous serez tombés, elle vous soulèvera,
quand vous serez attiédís, elle vous raffermira :
elle vous redonnera un peu d'ardeur, un peu de flamme pour aller plus loin ».*
Marie Pila

« On peut légitimement penser que l'avenir est entre les mains de ceux qui auront su donner aux générations de demain des raisons de vivre et d'espérer » Concile Vatican II, Gaudium et Spes, n° 31. C'est l'heure de l'espérance, et c'est un défi. Il s'agit de permettre à chacun de trouver les appuis pour continuer sa marche. Nous n'avons pas choisi de vivre. Mais il nous revient de choisir ce que nous faisons de notre vie. L'activité pastorale veut aider le jeune à chercher le sens de sa vie, à court terme comme à long terme.

Depuis leur plus jeune âge, les enfants s'interrogent et posent des questions métaphysiques sur leur origine, la vie, la mort, le monde. Assez vite, enfants et jeunes sont confrontés à la souffrance et parfois à l'isolement moral voire affectif. Nous voulons les aider à ne pas subir la vie ou les événements mais à la choisir en découvrant la lumière, parfois fragile, qui éclaire la route même dans les plus épaisses ténèbres.

L'histoire de chaque vie est un mélange de joies, de réussites, réalisées grâce à des talents, des qualités, des compétences. Elle est aussi faite d'inquiétudes et de doutes, d'échecs ou d'erreurs, de souffrances, de fragilités... La tentation pourrait être de chercher à masquer ses faiblesses et sa vulnérabilité pour paraître le plus grand, le plus beau, le plus fort. Pourtant, notre existence se déploie dans les limites de notre condition de créature ; cela manifeste que nous avons besoin les uns des autres. La pastorale de l'établissement désire conduire les jeunes vers l'intégration de cette condition existentielle limitée dans l'espace et le temps.



Selon la foi chrétienne, « Dieu s'est fait pauvre pour nous enrichir par sa pauvreté » (2 Corinthiens 8, 9). Celui qui n'a besoin de rien a voulu avoir besoin de nous. Son Amour s'appelle Miséricorde : Il nous aime pour nous-mêmes et non pas d'abord pour ce que nous faisons ou réussissons. Notre vulnérabilité et nos échecs peuvent devenir le lieu où nous expérimentons la gratuité de son Amour. Loin de condamner, Il ne se lasse pas de venir nous chercher et de nous promettre d'être avec nous chaque jour.

L'espérance est dans la marche : « être toujours en mouvement, toujours en progrès pour des réalisations nouvelles » P. Marie-Eugène de l'Enfant-Jésus

4. MODALITES : DES PERSONNES, DES LIEUX, UNE INSERTION DANS L'EGLISE...

Une communauté chrétienne éducative

Pour nourrir ce lien et favoriser une atmosphère conforme au projet éducatif, la communauté « a un rôle très important dans l'accompagnement des jeunes, et c'est toute la communauté qui doit se sentir responsable pour les accueillir, les motiver, les encourager et les stimuler », écrivait le Pape François (Christus vivit, n°243).

Souhaiter une éducation chrétienne, c'est donc « créer pour la communauté éducative une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité » (Gravissimum Educationis, n°8). Les moyens mis en œuvre doivent amener à ce que la foi catholique soit proposée à tous et à ce que les chrétiens de la communauté éducative, enfants, jeunes ou adultes, puissent partager leur foi, la célébrer et l'annoncer.

Le chef d'établissement et les membres de l'équipe pastorale

Le chef d'établissement joue un rôle essentiel dans cette mission. Il/elle est nommé(e) par l'organisme de tutelle (Institut Notre-Dame de Vie) en lien avec l'évêque d'Avignon et reçoit une lettre de mission. Il/elle est garant(e) du caractère propre et de la proposition chrétienne déclinés dans l'établissement.

Pour leur mise en œuvre, le chef d'établissement constitue une équipe d'animation pastorale composée :

- d'une personne **adjoind(e) à la pastorale scolaire**, membre du conseil de direction, qui coordonne l'ensemble des propositions spécifiques dans l'établissement, et veille à l'application du projet pastoral dans le respect de la liberté de chacun.
Par délégation, elle a le souci de cultiver le lien de l'établissement avec le Diocèse et avec la Direction diocésaine de l'Enseignement catholique (DDEC), ainsi que d'insérer l'établissement dans les réalités ecclésiales locales.
- d'un(e) ou plusieurs **animateurs/-trices**, chargé(es) de la proposition pastorale sur chacun des sites de l'établissement (primaire, collège, lycée)
- de **bénévoles** qui se mettent au service du projet pastoral en cherchant à le vivre et à le faire vivre dans le cadre de leur mission propre.



Un « **prêtre référent** » est rattaché à l'établissement. Celui-ci est nommé par l'évêque sur proposition de l'organisme de tutelle (Institut N-D de Vie). Sa mission propre est de permettre au projet pastoral de se déployer pleinement, notamment dans un enracinement sacramentel, en lien avec la vie du Diocèse. Dans la mesure du possible, le prêtre référent se rendra disponible pour accompagner plus personnellement enfants, jeunes et adultes selon les demandes et les besoins manifestés.

La mise à disposition de lieux spécifiques

Sur chaque site de l'établissement, une chapelle est mise à disposition des membres de la communauté éducative. Adultes et jeunes peuvent s'y rendre librement, soit pour des temps communautaires, soit pour une démarche personnelle favorisée par le calme de cet espace.

Pour les activités pastorales, des salles spécifiques favorisent le travail en groupe et les échanges informels.

5. LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET PASTORAL

Les temps forts de l'établissement

A l'occasion de la fête de **l'Immaculée Conception** (8 décembre) et de celle de **Saint Joseph** (19 mars), l'établissement Marie-Pila vit des expériences fédératrices, qui contribuent à tisser un esprit d'appartenance. Elles offrent une pause joyeuse dans le quotidien de la vie de l'établissement.

Ces journées débutent par une célébration proposée à tous et se poursuivent par des activités festives qui permettent aux jeunes de déployer leurs talents.

Elles sont l'occasion d'une expérience d'unité :

- unité de la communauté éducative (élèves et adultes)
- unité de la personne dans toutes ses dimensions (relationnelle, émotionnelle, spirituelle...).

L'accompagnement se fait dans un esprit de liberté où chacun est respecté dans ses convictions. Des éléments de culture et des repères sont apportés en amont des fêtes afin que tous puissent comprendre le sens des propositions et s'y sentir pleinement inclus.

Les actions de solidarité qui jalonnent l'année, en fonction des niveaux de classes, sont également des temps forts pour les jeunes et l'équipe éducative : ouverture au monde et aux réalités sociales riche de sens. Ces actions solidaires peuvent prendre différentes formes : rencontrer des associations et des témoins qui invitent à l'engagement, à l'émerveillement, à la réflexion, à l'esprit critique, ceci à la lumière de l'Évangile et de l'enseignement de l'Eglise ; vivre des projets de solidarité (collectes, visites dans les EPHAD...) pour développer ses capacités au service des autres et du bien commun.

Pendant le temps du Carême (temps fort pour les chrétiens qui cheminent vers la fête de Pâques), tout l'établissement se tourne vers une même œuvre afin de faire ensemble un effort de solidarité.



Les heures de Formation Humaine et Culture Chrétienne (FHCC)

Intégrées dans l'emploi du temps des collégiens et des lycéens, les heures de FHCC sont assumées par les animateurs en pastorale, le prêtre référent et des bénévoles, qui peuvent être enseignants, membres du personnel, ou externes à l'établissement.

Tous les membres de l'équipe éducative contribuent à porter ce projet pastoral, et les adjoints des cycles pédagogiques ont le souci particulier que cette dimension pastorale soit effective et déployée sur les niveaux dont ils ont la responsabilité.

En Sixième : Chacun de nous est une merveille

A travers les grands récits de la Bible, de la Création à Moïse, se questionner sur l'être humain, ses relations et sa place dans le monde.

En Cinquième : Trouver sa place dans le monde

A travers les grandes figures de l'Ancien Testament (David, Salomon, Daniel, etc.), aborder les grandes questions : liberté, pouvoir, justice, fidélité, pardon et espérance.

En Quatrième : Pourquoi parle-t-on « encore » de Jésus aujourd'hui ?

Qu'a-t-il fait et enseigné ? Culture biblique pour réfléchir librement à ce que son message peut dire à l'homme d'aujourd'hui.

En Troisième : Deviens ce que tu es !

Un parcours « à l'intérieur de soi » pour découvrir tous les outils que la vie m'a donné : corps, émotions, qualités et talents, valeurs, mémoire, intelligence et volonté, discernement, conscience et liberté, capacité à aimer en vérité, âme spirituelle... Qu'est-ce que je choisis d'en faire ?

En Seconde : Ma vie dans le monde

Un semestre en deux axes : réfléchir et agir. A partir de la Bible, de la culture ou de la tradition chrétienne, interroger la place du christianisme dans la société et ma présence au monde dans la société qui est la mienne. Organiser un projet de classe au service des autres, dans un esprit de solidarité, d'ouverture et d'attention à la personne.

En Première : Qui est Jésus pour un chrétien ?

Un « parcours Alpha » pour (re)découvrir ce qu'est le christianisme, comprendre l'origine de la foi, de la prière chrétienne et la place de la Bible dans la vie chrétienne, oser réfléchir ensemble les questions existentielles propres à l'homme.

En Terminale : Perspectives...

En Terminale, les élèves sont au seuil de leur vie d'adultes. Un parcours est proposé à tous pour les aider à faire des choix réfléchis en fonction du sens qu'ils veulent donner à leur vie. Dans un second temps, des groupes d'échanges sur la Bible, le catéchisme de l'Eglise catholique ou la Doctrine sociale de l'Eglise sont proposés sur la base du volontariat aux jeunes qui veulent aller plus loin dans la réflexion.



Des propositions spécifiques

Afin de garantir à chacun la liberté de choix et de rester cohérent avec le caractère propre de l'établissement, aucun autre événement n'est habituellement programmé sur les créneaux réservés aux propositions de vie chrétienne.

La messe, ouverte à tous chaque semaine

Pour toute communauté chrétienne, la messe est le cœur d'où tout part, et vers quoi tout revient. Elle est proposée chaque semaine pour que tous, élèves et adultes qui le souhaitent, puissent porter devant Dieu la vie et les intentions de la communauté éducative.

- Au collège, la messe est proposée chaque jeudi à 12h.
- Au lycée, la messe est proposée chaque mardi à 12h.

L'aumônerie

Ouverte aux élèves qui le souhaitent, l'aumônerie est le lieu privilégié de découverte et d'approfondissement de la foi chrétienne.

- Au collège, l'aumônerie est proposée chaque lundi entre 12h et 14h.
- Au lycée, l'aumônerie est proposée chaque vendredi entre 12h et 14h

L'aumônerie est notamment l'occasion pour :

- Apprendre à vivre la rencontre personnelle avec Dieu
- Se retrouver avec d'autres chrétiens pour échanger et prier
- Tisser des liens d'amitié
- Grandir dans la vie chrétienne (catéchèse)
- Se préparer aux sacrements de l'initiation chrétienne : baptême, Eucharistie, confirmation, sacrement du pardon et de la réconciliation, en lien avec les paroisses locales
- Vivre des temps forts, des célébrations et des temps de ressourcement avec d'autres jeunes en lien avec le diocèse d'Avignon ou l'Institut Notre-Dame de Vie
- S'engager avec le mouvement des Compagnons de l'Enfant Jésus